

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

慈濟大學-醫學資訊學系

項目	內容		
學習準備建議方向	修課紀錄	<p>1.本系屬資訊學群及生命科學學群¹，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)科技領域</p> <p>3.學業總成績</p>	<p>醫療與資訊的跨領域學習，應用資通電科技及大數據在醫療與醫院，發展人工智慧、智慧醫療、智慧醫院、智慧晶片設計等領域。培育學生程式與系統設計能力，搭配上機實作、畢業專題及業界實習等訓練。畢業生從事資通電產業、軟硬體、IC設計、人工智慧、智慧醫療、大數據相關工作，或任職醫院資訊室、中學資訊教師、研究機構，或自行創業。</p> <p>選才重點：</p> <p>1. 修課紀錄：著重數學、英文、資訊科技或生活科技等科目選修及表現。</p> <p>2. 課程學習成果：各項學習能力與知識程度，相關成果作品包含專題、實作作品、書面報告。</p> <p>3. 多元表現：檢附有利的審查資料，如競賽、參展、科展、檢定、證照、社團活動、校內外活動參與等資料。</p> <p>4. 學習歷程自述：著重高中階段學習心得與反思，資訊科技相關的學習表現。</p>
	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告 2.實作作品</p>	
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並以校內活動為主，且另撰寫『多元表現綜整心得』，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果 2.競賽表現 3.非修課紀錄之成果作品 4.檢定證照</p>	
學習歷程自述	<p>1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃</p>		
其他	無		

備註 1：大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。